

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования Тунгокоченского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско- юношеская спортивная школа**

Рассмотрено на заседании
Тренерского совета
Протокол № 1 от 28.08.25г.

Утверждено:
директор МБУДО ДЮСШ
Приказ № 30-П от «04» «09»2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Шахматы»
(базовый уровень)**

Возраст: 6-18 лет
Срок реализации- 3 года
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Тренер- преподаватель
А.С. Дудников

пгт Вершино – Дарасунский
2025г.

Раздел 1. **Комплекс основных характеристик образования.**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 628-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816);

6. Устав МБУДО ДЮСШ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально- педагогической направленности, способствует формированию личности ребенка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы способствует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся

максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует ввлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, разыгрывают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 18 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 10-12 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа; 2 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по один и два учебных часа; 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 9, в год – 324.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-12 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина, создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностиной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; |
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы
Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название разде- ла, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	8	4	4	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	6	2	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	6	2	4	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	8	3	5	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	6	2	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	6	2	4	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	6	2	4	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	8	4	4	тестирование
11.	Итоговое занятие.	4	2	2	практическая игра
	Итого	72	30	42	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от матов. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы
Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	10	4	6	решение шах-матных задач
3.	Основы дебюта.	12	4	8	соревнования
4.	Основы миттельшпи-ля.	12	4	8	тестирование
5.	Основы эндшпилля.	14	5	9	соревнования
6.	Техника матования.	15	6	9	решение шах-матных задач
7.	Достижение матов без жертвы материала.	15	5	10	соревнования
8.	Турнирная борьба.	20	8	12	игра
9.	Итоговое занятие.	8	4	4	тестирование
	Итого	108	41	67	

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от матов», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпилля.

Теория: правила миттельшпилля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпилля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Содержание программы
Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	22	12	10	соревнования
3.	Дебютный репер- туар.	30	10	20	решение шахмат- ных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	30	10	20	тестирование
5.	Шахматная комби- нация.	20	8	12	решение шахмат- ных задач
6.	Турнирная борьба.	30	8	22	соревнования
7.	Итоговое занятие.	10	5	5	опрос
Итого		144	54	90	

Содержание учебного плана. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освают способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся догово-

риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий

Четверт ь	1	2	3	4		Итого
Даты	1.09.23- 31.10.23	1.11.23- 28.12.23	9.01.24- 31.03.24	1.04.24- 31.05.24		
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель		36 недел ь

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Календарный учебный график
2023-2024 учебный год
1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	беседа
3.	Начальная позиция.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	ВДСОШ	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	ВДСОШ	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	тестирование

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	Игра	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	Мастер-класс	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	Игра	ВДСОШ	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	ВДСОШ	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	ВДСОШ	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	Игра	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	Игра	ВДСОШ	опрос в ходе беседы
35.	Итоговое занятие	2	Занятие – практикум	ВДСОШ	Решение короткой позиции
36.	Итоговое занятие	2	Игра	ВДСОШ	Шахматный турнир
	Итого:	72			

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение

4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение.	3	Игра	ВДНОШ	тестирование
10.	Превращение пешки.	3	Игра	ВДНОШ	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	3	Лекция-	ВДНОШ	опрос в ходе

					бесе-
			диалог		ды
18.	Битое поле.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	3	Игра	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	3	Игра	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	3	Игра	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	3	Мастер-класс	ВДНОШ	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	3	Мастер-класс	ВДНОШ	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	3	Занятие-практикум	ВДНОШ	решение короткой позиции
29.	Дебют.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	3	Лекция-диалог	ВДНОШ	опрос в ходе беседы

31.	Миттельшпиль.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	3	Игра	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	3	Игра	ВДНОШ	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	3	Мастер-класс	ВДНОШ	решение короткой позиции.
36.	Итоговое занятие	3	Игра	ВДНОШ	Шахматный турнир
	Итого:	108			

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма занятия	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция-диалог	БСОШ	беседа
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	Лекция-диалог	БСОШ	беседа
3.	Обозначение шахматных фигур.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
4.	Термины.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение

5.	Запись шахматной партии.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
6.	Запись шахматной партии.	2	Занятие-практикум	БСОШ	педагогическое наблюдение
7.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
8.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
9.	Двойной удар.	2	Игра	БСОШ	тестирование
10.	Двойной удар.	2	Игра	БСОШ	тестирование
11.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	Мастер-класс	БСОШ	квалификационные турнир
12.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	Мастер-класс	БСОШ	квалификационные турнир
13.	Двойной шах.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
14.	Двойной шах.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
15.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
16.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
17.	Выигрыш материала.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
18.	Выигрыш материала.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы

19.	Основы дебюта.	2	Лекция-диалог	БСОШ	решение короткой позиции
20.	Основы дебюта.	2	Лекция-диалог	БСОШ	решение короткой позиции
21.	Принципы игры в дебюте.	2	Мастер-класс	БСОШ	опрос в ходе беседы
22.	Принципы игры в дебюте.	2	Мастер-класс	БСОШ	опрос в ходе беседы
23.	Мат Легала.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение
24.	Принципы игры в дебюте.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение
25.	Быстрый мат в дебюте.	2	Мастер-класс	БСОШ	опрос в ходе беседы
26.	Быстрый мат в дебюте.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
27.	Неразумность игры в дебюте.	2	Занятие-практикум	БСОШ	решение короткой позиции
28.	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	2	Занятие-практикум	БСОШ	решение короткой позиции
29.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
30.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
31.	Борьба за центр.	2	Мастер-класс	БСОШ	педагогическое наблюдение
32.	Борьба за центр.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение

33.	Атака на слабый пункт.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
34.	Атака на слабый пункт.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
35.	Гамбит Эванса.	2	Мастер-класс	БСОШ	решение короткой позиции
36.	Гамбит Эванса.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение
37.	Королевский гамбит.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
38.	Королевский гамбит.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
39.	Ферзевый гамбит.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
40.	Ферзевый гамбит.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
41.	Основы миттельшиля.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
42.	Основы миттельшиля.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
43.	Правила миттельшиля.	2	Лекция-диалог	БСОШ	решение короткой позиции
44.	Правила миттельшиля.	2	Лекция-диалог	БСОШ	решение короткой позиции
45.	Взлом.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
46.	Взлом.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
47.	Сквозной удар.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение

48.	Сквозной удар.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
49.	Рентген.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
50.	Рентген.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
51.	«Бессмертная» партия.	2	Занятие-практикум	БСОШ	решение короткой позиции
52.	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.	2	Занятие-практикум	БСОШ	решение короткой позиции
53.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
54.	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
55.	Основы эндшпилля.	2	Занятие-практикум	БСОШ	педагогическое наблюдение
56.	Основы эндшпилля.	2	Занятие-практикум	БСОШ	педагогическое наблюдение
57.	Основы эндшпилля.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
58.	Игра в эндшпиле.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
59.	Пешка против короля.	2	Мастер-класс	БСОШ	тестирование
60.	Пешка против короля.	2	Игра	БСОШ	тестирование
61.	Правило «квадрата.	2	Мастер-класс	БСОШ	решение задач

62.	Ключевые поля.	2	Игра	БСОШ	тестирование
63.	Использование пешечного перевеса.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
64.	Матование двумя слонами.	2	Занятие-практикум	БСОШ	опрос в ходе беседы
65.	«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2	Лекция-диалог	БСОШ	педагогическое наблюдение
66.	Преимущество двух слонов.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение
67.	«Линейный» мат.	2	Лекция-диалог	БСОШ	опрос в ходе беседы
68.	Мат ферзем.	2	Игра	БСОШ	опрос в ходе беседы
69.	Мат ладьей.	2	Лекция-диалог	БСОШ	решение короткой позиции.
70.	Достижение мата.	2	Игра	БСОШ	педагогическое наблюдение
71.	Достижение мата без жертвы материала.	2	Мастер-класс	БСОШ	опрос в ходе беседы
72.	Итоговое занятие.	2	Игра	БСОШ	шахматный турнир
	Итого:	144			

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 20 штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностиный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию,

к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные ми- ниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целестремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Ли-тера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

Список литературы для обучающихся

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
2. Зак В.Гти совершенствования – М.: ФиС, 2014.
3. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Одной из основных задач ДЮСШ является обеспечение условий для личностного развития занимающегося.

Воспитательная работа – это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении всей спортивной подготовки решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании сводовыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать возрастные особенности развития ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включенные в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие. Активность учащихся особенно проявляется в органах самоуправления. Правильно организованное самоуправление помогает формировать нравственные требования к правилам поведения в обществе, а также педагогические установки тренера-преподавателя превратить в требования коллектива.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Основные направления деятельности.

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей;

- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещевание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования (одобрение, поощрение, соревнование).

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информация о спортивных событиях в стране и в мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;
- взаимодействие с общеобразовательной школой;
- культурно-массовые мероприятия;
- эстетическое оформление помещения ДЮСШ, постоянное обновление стендов;
- совместно с учащимися должна вестись летопись школы;
- создание музея спортивного объединения, школы;
- поддержание школьных традиций таких как: торжественный прием новых спортсменов в ДЮСШ, выпускные вечера, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки творческих работ учащихся, шефство старших над младшими, празднование дней рождения.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время тренировочных занятий, а также дополнительно на тренировочных сборах, в лагерях, где используется и свободное время.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру-преподавателю. Если он имеет авторитет у учеников, то они стремятся копировать его во всем. Поэтому тренеру-преподавателю необходимо быть примером своим воспитанникам во всем. Тренер-преподаватель должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить урок, чтобы учащиеся имели радостное, хорошее настроение, это будет укреплять дисциплину, и повышать авторитет тренера-преподавателя.

В процессе воспитания первое время учащимся приходиться заставлять себя подчиняться дисциплине, определенным требованиям гигиены и т.п., но потом постепенно эти требования становятся привычкой, и их выполнение не

представляет для них особого труда.

Основное содержание психологической подготовки ребенка состоит в следующем:

- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- развитие специфических чувств: «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных, людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, во вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректировок в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки юного спортсмена.

Планируемые результаты воспитательной работы:

-Занять обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

-Повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах.

-Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

-Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилиению роли семьи в воспитании детей.

№ п/ п	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа с воспитанниками «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО ДЮСШ	сентябрь
2.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения	сентябрь январь
3.	Установить распорядок дежурств по уборке мест занятий после тренировки	сентябрь-июль
4.	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, март, июнь
5.	Индивидуальные беседы с родителями	по необходимости
6.	Контроль за успеваемостью воспитанников	постоянно в течение года
7.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	согласно Календарю спортивно- массовых мероприятий
8.	Участие в показательных выступлениях и открытых мероприятиях	в течение года
9.	Посещение учебно-тренировочных занятий, соревнований, мастер - классов старших воспитанников	в течение года
11.	Традиционные чаепития, посвященные праздничным датам, дням рождения обучающихся	по календарю
12.	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	октябрь
13.	Беседа: «Осторожно – тонкий лед».	ноябрь
14.	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников	декабрь

15.	Беседа: «Действия во время непогоды, сильный ветер, метель»	январь
16.	Беседа о правилах поведения на водоемах зимой во время оттепели	февраль
17.	Профилактическая беседа о вреде курения и приема алкогольных напитков	март
18.	Беседа «Профилактика детского травматизма в быту»	апрель
19.	Участие в акции «Зажги свечу памяти»	май
20.	Организация работы с обучающимися в летний период (походы, экскурсии и др.)	июнь, июль

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____
Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
Оценка показателей								
1	2	3						
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	Н							
	К							
Знание шахматных фигур	Н							
	К							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	Н							
	К							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	Н							
	К							
5 правил невозможности сделать рокировку	Н							
	К							
Умение отличать шах от мата	Н							
	К							
Умение отличать мат от шаха	Н							
	К							
6 правил ничейных позиций	Н							
	К							
Знание записи шахматных ходов	Н							
	К							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	Н							
	К							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	Н							
	К							
Умения, навыки								
Количество								
Умения применять правила квадрата	Н							
	К							
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	Н							
	К							
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	Н							
	К							
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	Н							
	К							
Умения применять понятия мат и виды матов и применения на практике	Н							
	К							

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плытёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндишиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно по-

пулярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».
- («Кuin»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **ротировку**?

- а) Один;**
 - б) Два;
 - в) Три;
 - г) Четыре.
- (Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным термином**?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б) Левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;**

- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.